

## LIETUVIŲ KALBA 2 KLASĖ

Eil. Nr.	Specialiųjų pratybų tema
1.	Abėcėlė. Raidžių kartojimas
2.	Įsimintinos rašybos žodžiai. Vardų rašymas
3.	Garsas - raidė. Balsės, priebalsės
4.	Garsas – raidė; i-y, u-ū diferencijavimas
5.	Vardų rašymas. Dvibalsiai
6.	Dvibalsiai ai, au, uo, ui. Žodžiai, kurie atsako į klausimą ką?
7.	ie – ei – è diferencijavimas
8.	Žodžiai, kurie reiškia daiktus
9.	Skiemuo, žodis, sakinys
10.	Minkštas garsas. Minkštumo ženklas.
11.	J – visada minkštas
12.	Žodžiai, kurie reiškia daiktus, kas?
13.	Daiktavardžių galūnių –ą, -ę, -į, -ų rašymas. Vienas, keli daiktai.
14.	Daiktavardžių galūnių –ą, -ę, -į, -ų rašymas, ką?
15.	Į ką? prielinksnio „į“ rašymas su daiktavardžiu
16.	Daiktavardžių galūnė –e, kur?
17.	Kur? Miestų, vardų rašymas. Sakinys
18.	Kur? Sakinys
19.	Įsimintinos rašybos žodžiai. Vienas daiktas – daug daiktų
20.	Daiktavardžių galūnių –ų ir –(ų) rašymas. Ko daug?
21.	Žodžiai, kurie reiškia daiktus
22.	Ženkilai sakinio gale . ?!
23.	Sakinys. Žodžiai, kurie reiškia veiksmą
24.	Žodžiai, kurie reiškia veiksmą; Ką veikia? Ką veikė? Ką veiks?
25.	Šiandien ką veikia? Vakar ką veikė?
26.	Skiriu eiliuotą tekstą. Rytoj – ką veiks?
27.	Daiktų požymiai: Koks? Kokia? Kokie? Kokios?
28.	Žodis - sakinys
29.	Dialogas
30.	Moku rašyti žodžius, kurių rašyba nesiskiria nuo tarimo
31.	Kartojimas – žodžiai, kurie reiškia daiktus, veiksmus, požymius
32.	Moku rašyti žodžius, kurių rašyba nesiskiria nuo tarimo

Pastabos

---



---



---



---



---



---

**MATEMATIKA**  
2 KLASĖ

Eil. Nr.	Specialiųjų pratybų tema
1.	Skaičiai iki 100. Litai ir centai
2.	Skaičių lyginimas. Metras ir centimetras
3.	Sudėtis 20 ribose. Atkarpų matavimas ir brėžimas
4.	Kampų rūšys. Kaip pridėti vienetą prie dviženkliai skaičiaus
5.	Sudėties perstatomumo dėsnis. Kilogramas
6.	Geometrinės figūros. Skaičių skyriai
7.	Veiksmai 20 ribose. Simetrija
8.	Stačiakampis. Veiksmai 20 ribose
9.	Apvalių dešimčių sudarymas. Daugiakampiai
10.	Veiksmai 100 ribose
11.	Dviženkliai skaičiaus sudėtis su dviženkliai skaičiumi (neperžengiant dešimties). Geometrinės figūros
12.	Apvalios dešimtys. Uždaviniai viso pirkinio kainai rasti
13.	Veiksmai su apvaliomis dešimtimis
14.	Veiksmai su apvaliomis dešimtimis. Laiko skaičiavimas
15.	Veiksmai 100 ribose. Matiniai skaičiai
16.	Sudėties veiksmai, kai gaunama apvali dešimtis. Kilogramas
17.	Sudėties veiksmai, kai gaunama apvali dešimtis
18.	Sudėties ir atimties veiksmai su dviženkliai skaičiais, kai peržengiama dešimtis. Skaičiaus skyriai
19.	Sudėties ir atimties veiksmai su dviženkliai skaičiais, kai peržengiama dešimtis. Geometrinės figūros
20.	Sudėties ir daugybos veiksmai. Geometriniai kūnai (kubas, rutulys, piramidė)
21.	Sudėties ir daugybos veiksmai. Pusė, simetrija
22.	Daugybos ABC
23.	Daugyba iš 2, 5 ir 10
24.	Daugybos lentelė
25.	Daugybos ir dalybos ryšys
26.	Skaitinys reiškiny. Kas pirmas?
27.	Daugyba iš 5. Para, valanda, minutė
28.	Dalybos ir daugybos ryšys
29.	Daugyba stulpeliu
30.	Daugyba stulpeliu
31.	Eurai, euro centai. Dalyba iš 1 ir 10
32.	Dalybos ir daugybos ryšys

Pastabos

---



---



---



---

**LIETUVIŲ KALBA**  
1 KLASĖ

Eil. Nr.	Specialiųjų pratybų tema
1.	Garsai aplink mane. Garsas - raidė
2.	Žodžio garsai. Raidžių elementų rašymas (Aa, Ss)
3.	Rašau raides (Mm, Nn). Mano vardas
4.	Rašau raides (Oo, Ll). Raidė, skiemuo, žodis
5.	Keliu klausimą. Kas? (Šš, Kk)
6.	Skiriu ilgus ir trumpus garsus. (Ėė, Ee)
7.	Raidės nosinės. Kas ką mato (Ą, ą, ,ę)
8.	i ir y, u ir ū ilgi ir trumpi garsai (Tt)
9.	Skiemuo, žodis, sakinys (Rr, Pp)
10.	Rašau išmoktas raides. u ir ū diferencijavimas
11.	Ko nėra? Raidžių nosinių rašymas
12.	Mokausi tarti ir rašyti dvibalsius
13.	Rašau savo vardą
14.	Žodžio ačiū rašyba. Raidė, skiemuo, žodis
15.	(e, è, ie). Žodis, sakinys
16.	Sakinys, tekstas
17.	Skiriu ilgus ir trumpus balsius žodyje. (uo)
18.	Vardų rašymas. (dž)
19.	Tariu garsus ir rašau raides. (Čč)
20.	Tekstas, sakinys. (Yy)
21.	Minkštas garsas. (Gg)
22.	Mano tėvynė – Lietuva (Hh)
23.	Mandagumo žodžiai. Dėkui. (ui)
24.	Skyrybos ženklai. (ei)
25.	Klaustukas. Dvibalsiai
26.	Abėcėlė. Kartu visus abėcėles raides
27.	Šiandien yra. Vakar buvo. Skiriu veiksmo žodžius
28.	Rytoj bus.
29.	Metai, mėnuo, savaitė
30.	Tekstas, sakinys, žodis
31.	Jungiu raideles
32.	Didžiosios ir mažosios raidės

Pastabos

---



---



---



---

**MATEMATIKA 1 KLASĖ**

Eil. Nr.	Specialiųjų pratybų tema
1.	Skaičiai iki 10 (Skaičiai ir skaitmenys 1, 2)
2.	Geometrinės figūros. (Skaičiai ir skaitmenys 3, 4, 5)
3.	Sudėtis iki 5.
4.	Atimtis iki 5.
5.	Sudėties ir atimties ryšys.
6.	Skaičių lyginimas (Skaičius ir skaitmuo 6)
7.	Sudėtis ir atimtis iki 10.
8.	Po lygiai (Skaičius ir skaitmuo 7)
9.	Daugiau - mažiau – lygu (Skaičius ir skaitmuo 8)
10.	Ženklaai + - =
11.	Ženklaai < > = (Skaičius ir skaitmuo 9)
12.	Skaičiai iki 20 (Skaičius ir skaitmuo 10)
13.	Geometrinės figūros
14.	Dešimtys iki 100
15.	Vienaženkliai ir dviženkliai skaičiai.
16.	Atkarpa. Centimetras. Mokausi matuoti
17.	Sudėtis ir atimtis iki 10.
18.	Vienaženkliai ir dviženkliai skaičiai.
19.	Geometrinės figūros.
20.	Pinigių skaičiavimas. Skaičiavimas iki 20.
21.	Vienaženkliai ir dviženkliai skaičiai.
22.	Sudėtis ir atimtis iki 20.
23.	Litai ir centai
24.	Laikrodis. Mano diena
25.	Savaitė. Vakar, šiandien ir rytoj
26.	Dviženklių skaičių sandara.
27.	Skaičiavimas iki 100. Kalendorius
28.	Apvalių dešimčių sudėtis ir atimtis.
29.	Dviženklių skaičių sandara.
30.	Dviženklių ir vienaženklių skaičių sudėtis.
31.	Vienaženkliaus skaičiaus atimtis iš dviženkliaus.
32.	Sudėtis ir atimtis iki 100.

Pastabos

---



---



---



---

## LIETUVIŲ KALBA

### 4 klasė

Eil. Nr.	Specialiųjų pratybų tema
1.	Gramatikos karalystė. Kartojamos temos: sakinio, kalbos ir žodžio dalys
2.	Kalbos garsai (balsiai, priebalsiai, dvibalsiai, dvigarsiai). Minkštumo ženklas
3.	Daiktavardis: giminė, skaičius, linksniai. Daiktavardžio priesagos ir priešdėliai
4.	Atpasakojimas. Teksto pagrindinė mintis
5.	Būdvardžio rašyba. Derinimas su daiktavardžiu
6.	Pasaka. Būdvardžio giminės ir linksniai
7.	Veiksmažodžio laikai, asmenys, bendratis
8.	Vaizdingi žodžiai. Veiksmažodis
9.	Veiksmažodžio asmenavimas
10.	Veiksmažodžio laikai
11.	Prieveiksmio rašyba. Prieveiksmio derinimas su veiksmažodžiu
12.	Priesaginiai veiksmažodžiai
13.	Veiksmažodžio būtasis kartinis ir būtasis dažninis laikas
14.	Veiksmažodžio nuosakos
15.	Priešdėliniai veiksmažodžiai
16.	Prieveiksmio derinimas su veiksmažodžiu
17.	Grožinės literatūros skaitymas
18.	Pagrindinės sakinio dalys
19.	Kreipinys
20.	Dialogo skyryba
21.	Sinonimai ir antonimai
22.	Antrininkės sakinio dalys
23.	Sudurtiniai žodžiai
24.	Veikėjų apibūdinimas
25.	Sakinys. Priebalsių asimiliacija
26.	Aprašymo kūrimas
27.	Klausimo kėlimas sakinio žodžiams
28.	Antonimai
29.	Kartojimas. Kalbos garsai.
30.	Kartojimas. Žodžio dalys.
31.	Kartojimas. Sakinio dalys.
32.	Kartojimas. Kalbos dalys.

Pastabos

---

---

---

---

---

---

---

---

## MATEMATIKA

### 4 KLASĖ

Eil. Nr.	Specialiųjų pratybų tema
1.	Natūraliųjų skaičių sudėtis ir atimtis 1000 ribose
2.	Natūraliųjų skaičių dalyba ir daugyba 1000 ribose
3.	Matai ir matavimai
4.	Laiko skaičiavimas
5.	Geometrinės figūros
6.	Geometrinių figūrų perimetras
7.	Geometrinių figūrų plotas ir perimetras
8.	Natūraliųjų skaičių sudėtis ir atimtis. Skaitiniai reiškiniai
9.	Skaičiai iki 10 000
10.	Natūraliųjų skaičių sudėtis ir atimtis iki 10 000
11.	Natūraliųjų skaičių daugyba ir dalyba iki 10 000
12.	Paprastosios trupmenos
13.	Dešimtainės trupmenos
14.	Matiniai skaičiai
15.	Dalyba iš apvalių dešimčių
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	
31.	
32.	

Pastabos

---

---

---

---

## LIETUVIŲ KALBA

### 3 KLASĖ

Eil. Nr.	Specialiųjų pratybų tema
1.	Kalbos garsai: balsės, priebalsės, dvibalsės
2.	Kalbos garsai: mišrieji dvigarsiai. Skyrybos ženklai.
3.	Minkštumo ženklas, -j rašyba
4.	Žodis – sakinys - tekstas
5.	Sakinys. Pagrindinės ir antrininkės sakinio dalys.
6.	Pagrindinės ir antrininkės sakinio dalys
7.	Vienarūšiai veiksniai
8.	Vienarūšiai tariniai
9.	Dialogas
10.	Kreipiniai
11.	Veiksmažodis
12.	Veiksmažodis kaitomas laikais
13.	Esamojo laiko veiksmažodžių rašyba. Priebalsių asimiliacija
14.	Veiksmažodžio nuosakos
15.	Daiktavardžio rašyba (vns. galininkas, dgs.kilmininkas)
16.	Daiktavardis turi gimines. Įsimintinos rašybos žodžiai
17.	Daiktavardžiai kaitomi skaičiais. Tikriniai ir bendriniai daiktavardžiai.
18.	Daiktavardžio rašyba (vns. galininkas, dgs. kilmininkas, vietininkas)
19.	Būdvardžio skaičiai ir giminės
20.	Antonimai. Būdvardžio ir daiktavardžio derinimas.
21.	Būdvardžių linksniavimas.
22.	Giminiški žodžiai. Šaknis
23.	Reikšminės žodžio dalys. Šaknis, galūnė .
24.	Priešdėlis
25.	Priesaga.
26.	Sudurtiniai žodžiai
27.	Sinonimai ir antonimai.
28.	Kartojimas. Kalbos garsai.
29.	Kartojimas. Žodžio dalys.
30.	Kartojimas. Sakinio dalys.
31.	Kartojimas. Kalbos dalys.
32.	Skaitymo pratybos

Pastabos

---



---



---



---



---

# MATEMATIKA

## 3 KLASĖ

Eil. Nr.	Specialiųjų pratybų tema
1.	Skaičiai iki 100
2.	Sudėties ir atimties veiksmai 100 ribose neperžengiant dešimties
3.	Pinigų skaičiavimas
4.	Laiko skaičiavimas
5.	Sudėties ir atimties veiksmai 100 ribose neperžengiant dešimties
6.	Daugybos lentelė
7.	Veiksmų tvarka
8.	Daugyba ir dalyba. Skritulys ir apskritimas
9.	Skaičiaus sumažinimas kelis kartus
10.	Dalyba į lygias dalis. Paprastosios trupmenos
11.	Natūralieji skaičiai iki 1000
12.	Natūraliųjų skaičių sudėtis ir atimtis iki 1000
13.	Skaičiai iki 1000. Kilometras
14.	Ilgio matai. Veiksmai 1000 ribose
15.	Veiksmai 1000 ribose. Metai, mėnesiai (diagrama)
16.	Kalendorius
17.	Natūraliųjų skaičių daugyba iki 1000
18.	Dalyba
19.	Perimetras. Sudėtis ir atimtis 1000 ribose
20.	Skaičiaus padidinimas ir sumažinimas kelis kartus
21.	Daugyba iki 1000
22.	Skaitiniai reiškiniai. Plotas
23.	Gramas, kilogramas
24.	Daugyba iki 1000. Matiniai skaičiai (L, ml)
25.	Daugyba iki 100
26.	Skaičiaus padidinimas ir sumažinimas kelis kartus
27.	Dalyba iki 100. Dalyba kampu
28.	Dalyba kampu. Laiko skaičiavimas
29.	Dalyba kampu
30.	Geometrinių figūrų plotas ir perimetras
31.	Skaitiniai reiškiniai
32.	Geometrinės figūros

Pastabos

---



---



---



---



---



## LIETUVIŲ KALBA 5 KLASĖ

Eil. Nr.	Specialiųjų pratybų tema
1.	Kalbos garsai. Ilgieji ir trumpieji balsiai.
2.	Kalbos garsai. Dvibalsiai
3.	Kalbos garsai. Mišrieji dvigarsiai.
4.	Priebalsių asimiliacija
5.	Įsimintinos rašybos žodžiai
6.	Sudurtiniai ir daugiareikšmiai žodžiai
7.	Sinonimai ir antonimai
8.	Giminiški žodžiai
9.	Reikšminės žodžio dalys. Šaknis
10.	Nosinių balsių rašyba
11.	Reikšminės žodžio dalys. Priešdėlis
12.	Reikšminės žodžio dalys. Priesaga
13.	Kalbos dalys
14.	Veiksmažodis
15.	Veiksmažodžio būtasis dažninis ir būsiamasis laikai
16.	Veiksmažodžio liepiamoji ir tariamoji nuosaka
17.	Daiktavardžio skaičiai ir giminės
18.	Daiktavardžio linksniavimas
19.	Būdvardžio skaičiai ir giminės
20.	Būdvardžio linksniavimas
21.	Įvardis
22.	Prieveiksmis
23.	Daiktavardžio ir būdvardžio derinimas
24.	Kalbos dalių kartojimas
25.	Sakinių rūšys
26.	Pagrindinės sakinio dalys. Vientisinis sakiny
27.	Sakinio dalys
28.	Pagrindinės sakinio dalys.
29.	Antrininkės sakinio dalys
30.	Antrininkės sakinio dalys. Vienarūšės sakinio dalys
31.	Vientisinis ir sudėtinis sakiny
32.	Kreipinys. Dialogas

Pastabos

---



---



---



---

## LIETUVIŲ KALBA 6 KLASĖ

Eil. Nr.	Specialiųjų pratybų tema
1.	Pagrindinės ir antrininkės sakinio dalys
2.	Reikšminės žodžio dalys. Šaknis, galūnė
3.	Įsimintinos rašybos žodžiai
4.	Reikšminės žodžio dalys. Priesaga, priešdėlis
5.	Daiktavardžio ir būdvardžio rašyba (vienaskaitos galininkas, daugiskaitos kilmininkas, vietininkas)
6.	Veiksmažodžio laikai, asmenys
7.	Esamojo laiko veiksmažodžių rašyba
8.	Vientisinis ir sudėtinis sakinytis
9.	Kalbos garsai. Balsiai, priebalsiai
10.	Kalbos garsai. Dvibalsiai, dvigarsiai
11.	Priebalsių supanašėjimas
12.	Priebalsių supanašėjimas. Nosinių balsių rašyba
13.	Minkštumo ženklas, -j rašyba
14.	Ilgieji ir trumpieji balsiai
15.	Kalbos garsai. Dvibalsiai, dvigarsiai
16.	Būdvardžio skaičiai, giminės, laipsniai
17.	Veiksmažodžio būtasis kartinis ir būtasis dažninis laikas
18.	Sudurtiniai žodžiai
19.	Linksniuojamos kalbos dalys
20.	Daiktavardžių reikšmė, gramatiniai požymiai
21.	Daiktavardžio skaičiai, giminės
22.	Daiktavardžio linksniavimas
23.	Antonimai. Būdvardžio kartojimas
24.	Būdvardžio skaičiai, giminės
25.	Būdvardžio linksniavimas
26.	Veiksmažodžio laikai
27.	Veiksmažodžio asmenys, nuosakos
28.	Vientisinis ir sudėtinis sakinytis
29.	Vienarūšės ir antrininkės sakinio dalys
30.	Sudėtinio sakinio skyryba
31.	Antrininkės sakinio dalys. Papildinys ir pažyminytis
32.	Antrininkės sakinio dalys. Aplinkybės
33.	Sintaksinis sakinio nagrinėjimas
34.	Dialogas
35.	Žodis, sakinytis, tekstas
36.	Kalbos dalys

## LIETUVIŲ KALBA 7 KLASĖ

Eil. Nr.	Specialiųjų pratybų tema
1.	Kalbos dalių kartojimas. Daiktavardis
2.	Kalbos dalių kartojimas. Būdvardis
3.	Kalbos dalių kartojimas. Veiksmažodis
4.	Kalbos garsai. Ilgieji ir trumpieji balsiai.
5.	Kalbos garsai. Dvibalsiai
6.	Kalbos garsai. Mišrieji dvigarsiai.
7.	Priebalsių asimiliacija. Įsimintinos rašybos žodžiai
8.	Žodžio dalių kartojimas
9.	Ilgieji ir trumpieji balsiai žodžio šaknyje
10.	Nosinių balsių rašyba žodžio šaknyje. Įvardis
11.	Reikšminės žodžio dalys. Priešdėlis, priesaga
12.	Kalbos dalys. Veiksmažodžio asmenavimas
13.	Skaitvardžio reikšmė ir gramatiniai požymiai
14.	Įvardžio gramatiniai požymiai
15.	Daiktavardžio skaičiai ir linksniai
16.	Prieveiksmio rašyba. Veiksmažodžio laikai
17.	Veiksmažodžio kartojimas. Pagrindinės sakinio dalys
18.	Veiksmažodžio būtasis kartinis ir būtasis dažninis laikas
19.	Pagrindinės sakinio dalys
20.	Veiksnių ir tarinio derinimas
21.	Antrininkės sakinio dalys. Papildinys
22.	Antrininkės sakinio dalys. Pažyminys
23.	Vietos, laiko, būdo aplinkybės
24.	Pagrindinės ir antrininkės sakinio dalys
25.	Dialogo skyryba
26.	Prieveiksmio rašyba
27.	Įsimintinos rašybos žodžiai
28.	Padalyvio gramatiniai požymiai
29.	Veiksmažodžio priešdėliai
30.	Veiksmažodžio būtasis dažninis laikas
31.	Veiksmažodžio esamasis laikas
32.	Veiksmažodžio bendratis
33.	Priesaginiai veiksmažodžiai
34.	Sudurtiniai žodžiai
35.	Kartojimas. Kalbos dalys
36.	Sudurtiniai žodžiai

Pastabos

## MATEMATIKA

### 5 KLASĖ

Eil. Nr.	Specialiųjų pratybų tema
1.	Natūralieji skaičiai. Natūraliųjų skaičių skaitymas ir rašymas
2.	Natūraliųjų skaičių lyginimas
3.	Natūraliųjų skaičių apvalinimas. Romėniškieji skaičiai
4.	Natūraliųjų skaičių sudėtis. Sudėties dėsniai
5.	Geometrinės figūros. Matavimas ir brėžimas
6.	Kelių dėmenų sudėtis
7.	Natūraliųjų skaičių atimtis. Atimties savybės
8.	Atimtis raštu. Laiko matinių skaičių veiksmai
9.	Natūraliųjų skaičių sudėtis ir atimtis
10.	Skaitiniai reiškiniai
11.	Lygtys. Nelygybės
12.	Natūraliųjų skaičių daugyba. Daugybės dėsniai. Plokščios ir erdvinės figūros
13.	Daugiaženklių skaičių daugyba
14.	Lentelė. Diagrama
15.	Natūraliųjų skaičių dalyba. Pagrindinė dalmens savybė. Dešimtainės trupmenos
16.	Daugiaženklių skaičių dalyba. Dalyba su liekana
17.	Daugiaženklių skaičių dalyba
18.	Formulės
19.	Dešimtainių trupmenų sudėtis ir atimtis
20.	Dešimtainių trupmenų daugyba
21.	Dešimtainių trupmenų dalyba
22.	Visuma ir jos dalys. Paprastosios trupmenos
23.	Paprastosios trupmenos
24.	Geometrinių figūrų plotas ir perimetras
25.	Diagrama
26.	Trupmeniniai skaičiai
27.	Skaitiniai reiškiniai. Lygtys
28.	Formulės
29.	Paprastieji judėjimo uždaviniai
30.	Procentai
31.	Dalyba kampu
32.	Geometriniai kūnai (kubas, piramidė, rutulys)

---

Pastabos

---



---

# MATEMATIKA

## 6 KLASĖ

Eil. Nr.	Specialiųjų pratybų tema
1.	Natūralieji skaičiai. Natūraliųjų skaičių skaitymas ir rašymas, lyginimas
2.	Natūraliųjų skaičių sudėtis ir atimtis
3.	Laiko matai. Diagrama
4.	Skaitiniai reiškiniai, lygtys. Masės matai
5.	Paprastosios trupmenos. Ilgio matai
6.	Trupmeniniai skaičiai. Daugyba ir dalyba iš 10, 100, 1000
7.	Natūraliųjų skaičių daugyba
8.	Natūraliųjų skaičių daugyba. Geometrinės figūros
9.	Skaitiniai reiškiniai. Keturkampių plotas
10.	Dalyba iš apvalių dešimčių. Trikampių rūšys
11.	Daugiaženklių skaičių dalyba. Dalyba su liekana
12.	Daugiaženklių skaičių sudėtis ir atimtis
13.	Skaitiniai reiškiniai
14.	Dalyba kampu
15.	Erdviniai kūnai
16.	Erdviniai kūnai (kubas, piramidė, ritinys, kūgis)
17.	Geometrinės figūros. Kvadrato plotas
18.	Geometrinės figūros. Stačiakampio plotas
19.	Geometrinės figūros. Stačiakampio perimetras
20.	Skaitiniai reiškiniai. Dalyba kampu
21.	Geometrinės figūros. Trikampio rūšys
22.	Geometrinės figūros. Trikampio perimetras
23.	Skaitiniai reiškiniai. Lygtys
24.	Lygtys
25.	Dalyba kampu
26.	Trupmeniniai skaičiai. Paprastosios trupmenos
27.	Trupmeniniai skaičiai. Dešimtainės trupmenos
28.	Lygtys
29.	Procentai
30.	Uždaviniai su kainomis
31.	Paprastieji judėjimo uždaviniai
32.	Matinių skaičių stambinimas ir smulkinimas
33.	Daugiaženklių skaičių sudėtis ir atimtis
34.	Keturkampių plotas ir perimetras
35.	Trikampio perimetras, stačiojo trikampio plotas
36.	Daugyba ir dalyba iš apvalių dešimčių

# MATEMATIKA

## 7 KLASĖ

Eil. Nr.	Specialiųjų pratybų tema
1.	Natūralieji skaičiai. Natūraliųjų skaičių skaitymas ir rašymas, lyginimas
2.	Natūraliųjų skaičių sudėtis ir atimtis
3.	Natūraliųjų skaičių apvalinimas
4.	Skaitiniai reiškiniai, lygtys. Romėniškieji skaičiai
5.	Paprastosios trupmenos. Ilgio matai
6.	Trupmeniniai skaičiai. Daugyba ir dalyba iš 10, 100, 1000
7.	Natūraliųjų skaičių daugyba
8.	Natūraliųjų skaičių daugyba. Geometrinės figūros
9.	Skaitiniai reiškiniai. Keturkampių plotas
10.	Dalyba iš apvalių dešimčių. Trikampių rūšys
11.	Daugiaženklių skaičių dalyba. Dalyba su liekana
12.	Daugiaženklių skaičių sudėtis ir atimtis
13.	Skaitiniai reiškiniai. Formulės
14.	Dalyba kampu
15.	Erdviniai kūnai
16.	Erdviniai kūnai (kubas, piramidė, ritinys, kūgis)
17.	Geometrinės figūros. Kvadrato plotas
18.	Geometrinės figūros. Stačiakampio plotas
19.	Geometrinės figūros. Stačiakampio perimetras
20.	Skaitiniai reiškiniai. Dalyba kampu
21.	Geometrinės figūros. Trikampio rūšys
22.	Geometrinės figūros. Trikampio perimetras
23.	Skaitiniai reiškiniai. Lygtys
24.	Lygtys. Nelygybės
25.	Dalyba kampu
26.	Trupmeniniai skaičiai. Paprastosios trupmenos
27.	Trupmeniniai skaičiai. Dešimtainės trupmenos
28.	Lygtys
29.	Procentai
30.	Uždaviniai su kainomis
31.	Paprastieji judėjimo uždaviniai
32.	Matinių skaičių stambinimas ir smulkinimas
33.	Daugiaženklių skaičių sudėtis ir atimtis
34.	Keturkampių plotas ir perimetras
35.	Trikampio perimetras, stačiojo trikampio plotas
36.	Daugyba ir dalyba iš apvalių dešimčių

## SUP mokinių lietuvių kalbos pasiekimai ir ugdymo gairės 5 -7 klasėms

### Ugdymo tikslas

Lietuvių kalbos ugdymo tikslas – sudaryti prielaidas SUP mokiniams ugdytis komunikavimo ir kultūrinę kompetencijas, atsižvelgiant į jų individualią kalbinę, kultūrinę, socialinę patirtį, poreikius ir išgales.

### Ugdymo uždaviniai

Kad įgytų komunikavimo ir kultūrinę kompetencijas, būtinas kiekvieno žmogaus visaverčiam asmeniniam gyvenimui, sėkmingai mokymosi, visuomeninei ir būsimai profesinei veiklai, mokiniai:

- ugdosi poreikį klausyti kalbančio ir dalyvauti pokalbyje, taisyklingai kalbėti;
- ugdosi poreikį kurti sakininius ir rašytinius tekstus, siekdami įvairių tikslų pažįstamose socialinėse situacijose;
- ugdosi poreikį sąmoningai skaityti, gebėjimą suprasti įvairaus pobūdžio tekstus;
- ugdosi poreikį nuolat tobulinti savo kalbinius gebėjimus, remiantis pavyzdžiais, modeliais, įgunda taikyti tinkamas strategijas;
- patiria estetinių išgyvenimų skaitydami grožinės literatūros tekstus, atpažįsta esmines vertybes.

Specialiųjų pamokų metu siekiama, kad mokiniai pagal individualius poreikius įsisavintų mokomąją medžiagą (tobulintų rašymo, skaitymo įgūdžius, kartotų ir praktiškai taikytų pagrindines lietuvių kalbos rašybos taisykles).

Lavinami garsinės analizės ir sintezės įgūdžiai, mąstymo (analizė ir sintezė, lyginimas, apibendrinimas ir klasifikavimas, abstrahavimas ir konkretizavimas) ir atminties (įsiminimas, laikymas, atgaminimas) operacijos, dėmesys (koncentravimas, išlaikymas).

Ugdomas mokinių savarankiškumas, mokymosi motyvacija, pasitikėjimas savimi, mandagaus bendravimo įgūdžiai. Siekiama, kad mokiniai patirtų kuo daugiau teigiamų emocijų.

### Ugdymo turinio apimtis 5-7 klasės

#### 1. Kalbėjimas ir klausymas

5-6 klasės	7 klasė
<ul style="list-style-type: none"><li>• Atsakyti į klausimus iš klausomo teksto.</li><li>• Mokytojui padedant pasakyti savo nuomonę apie gerai pažįstamus dalykus, vertinti</li><li>• Mokytojui padedant siekti kalbėti aiškiai.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atsakyti į klausimus iš klausomo teksto. Glaustai nusakyti klausomo teksto turinį.</li><li>• Mokytojui padedant pasakyti savo nuomonę apie gerai pažįstamus dalykus, vertinti.</li><li>• Mokytojui padedant tiksliai, aiškiai informuoti: apibūdinti daiktą, vietą, gyvūną, asmenį, papasakoti įvykį. Pasakyti savo nuomonę apie gerai pažįstamus dalykus.</li></ul>

#### 2. Skaitymas

5-6 klasės	7 klasė
<ul style="list-style-type: none"><li>• Skaityti elementaraus turinio ir nesudėtingos kalbinės raiškos tekstus.</li><li>• Atsakyti į klausimus apie teksto turinį ir tematiką.</li><li>• Įvardyti grožinio kūrinio veiksmo vietą, laiką, veikėjus.</li><li>• Įvairiais būdais tikrintis teksto suvokimą: skaityti dar kartą (kelis kartus), klausti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Skaityti elementaraus turinio ir nesudėtingos kalbinės raiškos tekstus.</li><li>• Atsakyti į klausimus apie teksto turinį ir tematiką. Nurodyti aiškiai išreikštą teksto temą, pagrindinę mintį, nusakyti nuotaiką, tiesiogiai įvardytas vertybes.</li><li>• Įvardyti grožinio kūrinio veiksmo vietą, laiką, veikėjus.</li><li>• Įvairiais būdais tikrintis teksto suvokimą: skaityti dar kartą (kelis kartus), klausti.</li></ul>

### 3. Rašymas

5-6 klasės	7 klasė
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rašyti suprantamai. Taisyklingai rašyti ir skirti išmokus atvejus, siekti mintis formuluoti tiksliai ir aiškiai. Rašyti taisyklinga ir stilinga kalba. Daugeliu atveju tinkamai taikyti išmoktas rašybos ir skyrybos taisykles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taisyklingai rašyti ir skirti išmokus atvejus, siekti mintis formuluoti tiksliai ir aiškiai. Rašyti taisyklinga ir stilinga kalba. Daugeliu atveju tinkamai taikyti išmoktas rašybos ir skyrybos taisykles. Tiksliai ir aiškiai apibūdinti gerai žinomą asmenį, daiktą, gyvūną, vietą, paaiškinti įvykį, procesą.</li> </ul>

#### Kalbos pažinimas 5-7 klasės

**Fonetika ir akcentologija.** Mokiniai praktiškai mokosi skirti ir taisyklingai tarti balsius (ilguosius, trumpuosius), priebalsius (skardžiuosius, dusliuosius), dvigarsius (dvibalsius, mišriuosius dvigarsius). Mokiniai mokosi atpažinti priebalsių supanašėjimo atvejus ir taisyklingai tarti bei rašyti.

Kalbos garsai. Ilgieji ir trumpieji balsiai. Dvibalsiai ir mišrieji dvigarsiai. Supanašėję priebalsiai. Minkštumo ženklas.	
Pamokos mokymosi uždaviniai	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mokyti taisyklingai tarti balsius (ilguosius, trumpuosius), priebalsius (skardžiuosius, dusliuosius), dvigarsius (dvibalsius, mišriuosius dvigarsius).</li> <li>Naudojantis pateiktomis taisyklėmis išvardinti balsius (ilguosius, trumpuosius), priebalsius (skardžiuosius, dusliuosius), dvigarsius (dvibalsius, mišriuosius dvigarsius).</li> <li>Diferencijuoti ilguosius ir trumpuosius balsius (nurodyti, kokį balsį girdi žodyje; įrašyti praleistas balse i, y, u, ū).</li> <li>Diferencijuoti dvibalsius (nurodyti, kokį dvibalsį girdi žodyje, įrašyti praleistas dvibalses; rasti ir pažymėti dvibalses žodyje).</li> <li>Diferencijuoti mišriuosius dvigarsius (nurodyti, kokį mišrųjį dvigarsį girdi žodyje; rasti ir pažymėti mišrųjį dvigarsį žodyje).</li> <li>Mokyti nustatyti supanašėjusį priebalsį (nurodyti, kuris priebalsis žodyje yra supanašėjęs; pritaikyti taisyklę, kuria pasitikrina, kokią priebalsę reikia rašyti (dirbti – dirbo); rasti sakinyje žodį su supanašėjuse priebalse, atkreipiamas dėmesys į būtojo dažninio laiko veiksmažodžių rašybą (snausdavo, plaukdavo).</li> <li>Aptarti, minkštumo ženklo reikšmę žodyje (gira – giria).</li> <li>Kartoti rašybos taisykles (- j rašymas; daiktavardžio vardininko linksnio daugiskaita (medis – medžiai; daiktavardžio naudininko vienskaita (viešnia – viešniai); esamojo laiko veiksmažodžiai (plaukia); prieveiksmiai (gražiai).</li> </ol>

Reikšminės žodžio dalys. Šaknis, galūnė, priešdėlis, priesaga	
Pamokos mokymosi uždaviniai	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kartoti reikšmines žodžio dalis, mokyti nustatyti žodžio šaknį, galūnę, priešdėlį, priesagą, pažymėti sutartiniais ženklais.</li> <li>Rasti tekste giminiškus žodžius.</li> <li>Mokyti sudaryti naujus žodžius (daiktavardžius, būdvardžius, veiksmažodžius) su priešdėliais.</li> <li>Mokyti sudaryti naujus žodžius (daiktavardžius, veiksmažodžius) su priesagomis.</li> <li>Rasti tekste žodžius su nurodytais priešdėliais.</li> <li>Rasti tekste žodžius su nurodomis priesagomis.</li> </ol>

**Morfologija.** Mokiniai supranta, kad kiekvienas žodis yra kalbos dalis, kad kalbos dalys yra kaitomos ir nekaitomos. Mokiniai mokosi praktiškai atpažinti tekste daiktavardį, būdvardį, veiksmažodį, prieveiksmį (būdo, laiko, vietos), skaitvardį, įvardį. Mokomasi taisyklingos rašybos pagal individualius poreikius.



<b>Daiktavardžio skaičiai, giminės, linksniai</b>	
Pamokos mokymosi uždaviniai	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aptarti daiktavardžio požymius (pasakyti kelis daiktavardžius, žinoti, kad vardai ir pavadinimai rašomi didžiąja raide; mokyti rasti daiktavardžius sakinyje).</li> <li>2. Suprasti, kad daiktavardžius linksniuojame, kartoti pagrindines rašybos taisykles (mokyti linksniuoti daiktavardžius, kartoti daiktavardžių dgs. vardininko (medžiai), vns. galininko (namą), dgs. kilmininko (namų), vns. ir dgs. vietininko (namelyje, namuose) rašybos taisykles).</li> <li>3. Nustatyti daiktavardžio giminę ir skaičių žodžiu ir raštu atliekamose užduotyse (rasti tekste nurodytos giminės ar skaičiaus daiktavardžius, kaityti daiktavardį skaičiais).</li> </ol>
<b>Būdvardžio skaičiai, giminės ir laipsniai. Būdvardžio ir daiktavardžio derinimas</b>	
Pamokos mokymosi uždaviniai	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aptarti būdvardžio požymius, pakartoti klausimus (pasakyti kelis būdvardžius; rasti būdvardžius sakinyje).</li> <li>2. Suprasti, kad būdvardžius linksniuojame, kaitome skaičiais ir giminėmis; mokyti linksniuoti būdvardžius, nustatyti jų giminę ar skaičių).</li> <li>3. Mokyti derinti daiktavardį ir būdvardį (sugalvoti daiktavardžius apibūdinačius būdvardžius, derinti būdvardį ir daiktavardį sakinyje atliekant užduotis raštu ir žodžiu).</li> <li>4. Kartoti pagrindines būdvardžio rašybos taisykles (mažą, mažų, mažose, mažuose).</li> <li>5. Aptarti lyginamojo, aukštesniojo ir aukščiausiojo laipsnių būdvardžių reikšmę.</li> </ol>
<b>Veiksmažodžio skaičiai, asmenys, veiksmažodžio laikai</b>	
Pamokos mokymosi uždaviniai	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aptarti veiksmažodžio požymius, pakartoti klausimus mokyti rasti sakinyje (pasakyti kelis veiksmažodžius, rasti sakinyje).</li> <li>2. Kartoti veiksmažodžio laikus, aptarti reikšmę, kartoti pagrindines rašybos taisykles (plaukia, skrisdavo; rasti tekste nurodyto laiko veiksmažodį, kaityti veiksmažodžius laikais).</li> <li>3. Kartoti veiksmažodžio asmenis, aptarti pagrindines rašybos taisykles (asmenuoti veiksmažodžius, rasti sakinyje)</li> <li>4. Aptarti veiksmažodžio tariamosios ir liepiamosios nuosakos reikšmę, kartoti pagrindines rašybos taisykles)</li> </ol>
Kitos kalbos dalys. Įvardis. Skaitvardis. Prieveiksmis	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aptarti įvardžio, skaitvardžio, prieveiksmio požymius, pakartoti klausimus, mokyti rasti sakinyje.</li> </ol>

**Sintaksė.** Mokiniai mokosi suskirstyti sakinius žodžių junginiais. Mokomasi skirti sakinių rūšis pagal komunikacinę tikslą. Mokomasi skirti pagrindines ir antrininkes sakinio dalis. Nagrinėti pateikiami atvejai tik su grynuoju tariniu, vientisiniu veiksniu, neišplėstomis sakinio dalimis. Vienarūšių sakinio dalių skyrimas kableliais (kai vardijamos sakinio dalys, kai jos jungiamos priešinamaisiais ar pasikar tojančiais jungtukais). Nagrinėdami nesudėtingus pavyzdžius mokosi atpažinti vientisinį ir sudėtinį sakinius, mokosi skirti nesudėtingus sudėtinio sakinio atvejus. Mokiniai atpažįsta sakinyje kreipinį, mokosi jį skirti. Mokomasi taisyklingos skyrybos pagal individualius poreikius.

<b>Pagrindinės ir antrininkės sakinio dalys. Kreipinys. Vienarūšės sakinio dalys. Vientisinis ir sudėtinis sakiny</b>	
Pamokos mokymosi uždaviniai	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plėtoti supratimą apie sakinį, kartoti skyrybos ženklus (žodžius jungti į sakinius, kurti tekstus; skirti sakinio ribas, sakinį pradėti rašyti didžiąja raide, mokyti skirti sakinių rūšis pagal komunikacinę tikslą).</li> <li>2. Kartoti pagrindinių ir antrininkų sakinio dalių klausimus, aptarti, kad sakinį sudaro pagrindinės ir antrininkės sakinio dalys.</li> <li>3. Mokyti rasti ir pažymėti sakinyje veiksnį ir tarinį (pagal galimybes antrininkes sakinio dalis).</li> <li>4. Mokyti sakinyje rasti kreipinį, išskirti kableliais.</li> <li>5. Mokyti rasti sakinyje vienarūšės sakinio dalis.</li> <li>6. Mokyti taisyklingos skyrybos pagal individualius poreikius.</li> <li>7. Mokyti atpažinti vientisinius ir sudėtinius sakinius.</li> </ol>

**Teksto struktūra ir tekstų tipai.** Vyrauja pasakojamojo tipo tekstų nagrinėjimas ir kūrimas. Nagrinėjami pasakojamojo tipo tekstai. Mokomasi išsakyti savo nuomonę. Mokomasi apibūdinti žmones, gyvūnus, daiktus, tinkamai vartoti būdvardžius. Nagrinėjamas teksto rišlumas. Mokiniai mokosi suprasti, kad

sakinius į visumą sieja teksto tema. Mokiniai nagrinėja, kaip tekstuose siejami sakiniai, ir patys pagal modelius, pavyzdžius sieja sakinius vartodami jungtukus, laiko, vietos ir būdorieveiksmius, įvardžius.

## **SUP mokinių matematikos pasiekimai ir ugdymo gairės 5 -7 klasėms**

### **Ugdymo tikslas**

SUP mokinių pagrindinio ugdymo tikslas – suteikti elementarų matematinį raštingumą, padėti įgyti tokių matematikos žinių, gebėjimų ir nuostatų, kurie padėtų geriau orientuotis artimoje aplinkoje, spręsti kasdieniame gyvenime iškilančias problemas ir suteiktų pagrindus tolesniam mokymuisi.

### **Ugdymo uždaviniai**

Siekdami nurodyto ugdymo tikslo, mokytojo padedami, mokiniai:

- formuojasi pozityvų požiūrį į matematikos taikymą kasdieniame gyvenime;
- įgytas žinias ir gebėjimus pritaiko paprasčiausiose kasdienio gyvenimo situacijose;
- mokosi naudotis pagalbinėmis priemonėmis (skaičiuotuvas, matematinis žinynas, diagramomis, lentelėmis, grafikais, IKT ir pan.).

Specialiųjų pamokų metu siekiama, kad mokiniai pagal individualius poreikius įsisavintų mokomąją medžiagą (aritmetinių veiksmų atlikimas, žinios apie pagrindines geometrines figūras, matiniai skaičiai, trupmeniniai skaičiai, tekstinių uždavinių sprendimas).

Lavinami mintinio skaičiavimo įgūdžiai, mąstymo (analizė ir sintezė, lyginimas, apibendrinimas ir klasifikavimas, abstrahavimas ir konkretizavimas) ir atminties (įsiminimas, laikymas, atgaminimas) operacijos, dėmesys (koncentravimas, išlaikymas).

Ugdomas mokinių savarankiškumas, mokymosi motyvacija, pasitikėjimas savimi, mandagaus bendravimo įgūdžiai. Siekiama, kad mokiniai patirtų kuo daugiau teigiamų emocijų.

## **Ugdymo turinio apimtis 5-6 klasėms**

### **1. Skaičiai ir skaičiavimai**

1.1. Perskaityti, užrašyti natūraliuosius skaičius iki 1000. Suskaičiuoti nuo 10 iki 100 dešimtims, nuo 100 iki 1000 šimtais. Palyginti vienetų, (pilnas dešimtis/pilnus šimtus) įrašius tarp jų ženklą  $<$ ,  $=$  arba  $>$ . Naudojant vaizdines priemones, vartoti dydžio dalis: sveikas/vienetas, pusė, trečdalis, ketvirtis, jas tarpusavyje palyginti.

1.2. Atlikti praktines įvairiausių objektų skaičiavimo užduotis naudojant paprasčiausius aritmetinius veiksmus su natūraliaisiais skaičiais.

1.3. Išvardyti ir užrašyti skaičių 2, 5, 10, 20, 50 ir 100 (t. y. nacionalinės valiutos kupiūrų) kartotinius. Išvardyti keletą skaičių, kurie yra dalūs iš 2, 5, 10.

Mokiniai toliau plečia pradinėse klasėse įgytas žinias apie natūraliuosius skaičius: perskaito ir užrašo iki 1000; skaičiuoja dešimtims ir šimtais, apvalina iki artimesnės dešimties, kiek sugeba atlieka veiksmus su jais (žodžiu/raštu/skaičiuotuvas). Daugiau dėmesio skiriama žodiniams uždaviniams spręsti, kurių kontekstas iš artimos mokiniui aplinkos, o skaičiai – maži, „patogūs“ skaičiuoti.

### **2. Reiškiniai, lygtys, nelygybės, sistemos**

2.1. Apskaičiuoti paprastų skaitinių reiškinių skaitines reikšmes, taikyti veiksmų atlikimo tvarką reiškiniuose su skliaustais.

2.2. Užrašyti reiškiniu pavidalo  $a * b$  (čia  $a, b$  yra skaičiai, o  $*$  atitinka  $+$ ,  $-$ ,  $\times$ ,  $:$ ) kasdienes situacijas iš mokiniui artimos aplinkos. Pateikti situacijų pavyzdžių, kurios atitiktų reiškinį pavidalo  $a * b$ , kur  $a, b$  yra skaičiai, o  $*$  atitinka  $+$ ,  $-$ ,  $\times$ ,  $:$ ).

2.3. Atlikti veiksmus su skaičiais, taikyti sudėties ir daugybos perstatomumo ir jungiamumo dėsnius sprendžiant paprastus su nedideliais skaičiais uždavinius.

2.4. Mokytojui padedant, patikrinti, ar skaičius yra paprasčiausios lygties sprendinys.

Visi mokomieji pavyzdžiai atspindi tipines situacijas, o visi skaičiavimai kiek įmanoma paprastesni.. Mokoma spręsti tik pačias paprasčiausias lygtis, patikrinti, ar duotasis skaičius yra lygties/nelygybės sprendinys.

### 3. Geometrija

3.1. Atpažinti modelyje/brėžinyje ir pavaizduoti kvadratą, stačiakampį, trikampį, apskritimą, skritulį. Suskirstyti pateiktus trikampius modelyje/ brėžinyje į grupes pagal kampus (į smailiuosius, stačiuosius, bukuosius). Iš keturkampių išrinkti stačiakampius, iš stačiakampių - kvadratus. Modelyje/brėžinyje parodyti trikampio ir stačiakampio elementus (kraštinė, kampas, viršūnė). Pateikti trikampio ir keturkampio pavyzdžių iš artimosios aplinkos.

3.2. Atpažinti modelyje/brėžinyje kubą, stačiakampį gretasienį, stačiąją prizmę, ritinį, piramidę, kūgį, rutulį. Savais žodžiais nusakyti šių erdviųjų figūrų skirtumus.

3.3. Liniuote išmatuoti atkarpos ilgį, trikampio, stačiakampio kraštines. Nubrėžti nurodyto ilgio atkarpa, nurodytų matmenų stačiakampį, nurodyto spindulio apskritimą.

3.4. Spręsti paprasčiausius uždavinius, kuriuose reikia naudoti įvairius matavimų rezultatus. Naudotis kalendoriumi, paprasčiausiais tvarkaraščiais, euro ir lito kurso duomenimis.

Mokoma atpažinti aplinkoje pagrindines plokštumos (kvadratą, stačiakampį, trikampį, apskritimą/skritulį) ir erdvės (kubą, stačiakampį gretasienį, stačiąją prizmę, ritinį, piramidę, kūgį, rutulį) geometrines figūras, priskirti užrašytus jų pavadinimus modeliams. Parodyti trikampio ir stačiakampio elementus (kraštinė, kampas, viršūnė), rūšiuoti trikampius pagal kampus. Mokoma pavaizduoti tik plokštumos geometrines figūras.

### 4. Statistika

4.1. Mokytojui padedant, skaityti informaciją, pateiktą paprasta diagrama ar dažnių lentelė, kai duomenų skaičius nedidelis.

4.2. Remiantis surinktais/pateiktais duomenimis, atsakyti į paprastus klausimus

Mokytojui padedant, mokiniai renka duomenis apie sau artimą aplinką (šeimą, draugus, klasę) pagal vieną požymį. Mokoma juos surašyti į lentelę.

### 5. Matai ir matavimai.

Mokiniai mokosi naudotis liniuote ir skriestuvu, atlikti daugiau praktinių darbų, kurie padėtų jiems perimetrą suvokti kaip figūros krašto ilgį, plotą ar tūrį - kaip figūros užimamos plokštumos ar erdvės dalį. Vengiama sudėtingų skaičiavimų. Mokoma susieti gretimus dažniausiai pasitaikančius matavimo vienetus. Mokoma naudotis kalendoriumi, paprasčiausiais tvarkaraščiais, supažindinti, kaip eurus pakeisti į litus ir atvirkščiai.

## Ugdymo turinio apimtis 7 klasė

### 1. Skaičiai ir skaičiavimai

1.1. Perskaityti, užrašyti natūraliuosius skaičius iki 10 000. Suskaičiuoti nuo 10 iki 100 dešimtims, nuo 100 iki 1000 šimtais. Palyginti vienetus, (pilnas dešimtis/pilnus šimtus) įrašius tarp jų ženklą  $<$ ,  $=$  arba  $>$ . Naudojant vaizdines priemones, vartoti dydžio dalis: sveikas/vienetas, pusė, trečdalis, ketvirtis, jas tarpusavyje palyginti. Atpažinti ir naudoti trupmeninius, neigiamuosius skaičius. Taikyti apvalinimo taisykles.

1.2. Atlikti praktines įvairiausių objektų skaičiavimo užduotis naudojant paprasčiausius aritmetinius veiksmus su natūraliaisiais skaičiais. Parinkti tinkamą veiksmą ir skaičiavimo būdą paprasčiausiems uždaviniams spręsti. Skaičiavimo rezultatus patikrinti skaičiuotuvu ar atvirkštiniais veiksmais

1.3. Išvardyti ir užrašyti skaičių 2, 5, 10, 20, 50 ir 100 (t. y. nacionalinės valiutos kupiūrų) kartotinius. Išvardyti keletą skaičių, kurie yra dalūs iš 2, 5, 10.

Mokiniai toliau plečia pradinėse klasėse įgytas žinias apie natūraliuosius skaičius: perskaito ir užrašo iki 1000; skaičiuoja dešimtims ir šimtais, apvalina iki artimesnės dešimtys, kiek sugeba atlieka veiksmus su jais (žodžiu/raštu/skaičiuotuvu). Daugiau dėmesio skiriama žodiniams uždaviniams spręsti, kurių kontekstas iš artimos mokiniui aplinkos, o skaičiai - maži, „patogūs“ skaičiuoti.

## 2. Reiškiniai, lygtys, nelygės, sistemos

2.1. Apskaičiuoti paprastų skaitinių reiškinių skaitines reikšmes, taikyti veiksmų atlikimo tvarką reiškiniuose su skliaustais. Suprastinti reiškinius, kai taikomi veiksmai su laipsniais, kurių rodiklis – natūralusis skaičius.

2.2. Užrašyti reiškiniu pavidalo  $a * b$  (čia  $a, b$  yra skaičiai, o  $*$  atitinka  $+, -, \times, :$ ) kasdienes situacijas iš mokiniui artimos aplinkos. Pateikti situacijų pavyzdžių, kurios atitiktų reiškinį pavidalo  $a * b$ , kur  $a, b$  yra skaičiai, o  $*$  atitinka  $+, -, \times, :$ ).

2.3. Atlikti veiksmus su skaičiais, taikyti sudėties ir daugybos perstatomumo ir jungiamumo dėsnius sprendžiant paprastus su nedideliais skaičiais uždavinius.

2.4. Mokytojui padedant, patikrinti, ar skaičius yra paprasčiausios lygties sprendinys, spręsti paprasčiausias pirmojo laipsnio lygtis, nelygės su vienu nežinomuoju.

Visi mokomieji pavyzdžiai atspindi tipines situacijas, o visi skaičiavimai kiek įmanoma paprastesni.. Mokoma spręsti tik pačias paprasčiausias lygtis, patikrinti, ar duotasis skaičius yra lygties/nelygės sprendinys.

## 3. Geometrija

3.1. Atpažinti modelyje/brėžinyje ir pavaizduoti kvadratą, stačiakampį, trikampį, apskritimą, skritulį. Suskirstyti pateiktus trikampius modelyje/ brėžinyje į grupes pagal kampus (į smailiuosius, stačiuosius, bukuosius). Iš keturkampių išrinkti stačiakampius, iš stačiakampių - kvadratus. Modelyje/brėžinyje parodyti trikampio ir stačiakampio elementus (kraštinė, kampas, viršūnė). Pateikti trikampio ir keturkampio pavyzdžių iš artimosios aplinkos.

3.2. Atpažinti modelyje/brėžinyje kubą, stačiakampį gretasienį, stačiąją prizmę, ritinį, piramidę, kūgį, rutulį. Savais žodžiais nusakyti šių erdvių figūrų skirtumus. Mokytojui padedant, parodyti kubo, stačiakampio gretasienio, taisyklingosios piramidės, ritinio, kūgio, rutulio elementus.

3.3. Liniuote išmatuoti atkarpos ilgį, trikampio, stačiakampio kraštines, matlankiu – kampo didumą. Nubrėžti nurodyto ilgio atkarpą, nurodytų matmenų stačiakampį, nurodyto spindulio apskritimą.

3.4. Spręsti paprasčiausius uždavinius, kuriuose reikia naudoti įvairius matavimų rezultatus. Naudotis kalendoriumi, paprasčiausiais tvarkaraščiais, euro ir lito kurso duomenimis.

Mokoma atpažinti aplinkoje pagrindines plokštumos (kvadratą, stačiakampį, trikampį, apskritimą/skritulį) ir erdvės (kubą, stačiakampį gretasienį, stačiąją prizmę, ritinį, piramidę, kūgį, rutulį) geometrines figūras, priskirti užrašytus jų pavadinimus modeliams. Parodyti trikampio ir stačiakampio elementus (kraštinė, kampas, viršūnė), rūšiuoti trikampius pagal kampus. Mokoma pavaizduoti tik plokštumos geometrines figūras.

## 4. Statistika

4.1. Mokytojui padedant, skaityti informaciją, pateiktą paprasta diagrama ar dažnių lentelė, kai duomenų skaičius nedidelis.

4.2. Remiantis surinktais/pateiktais duomenimis, atsakyti į paprastus klausimus

Mokytojui padedant, mokiniai renka duomenis apie sau artimą aplinką (šeimą, draugus, klasę) pagal vieną požymį. Mokoma juos surašyti į lentelę.

## 5. Matai ir matavimai.

Mokiniai mokosi naudotis liniuote ir skriestuvu, atlikti daugiau praktinių darbų, kurie padėtų jiems perimetrą suvokti kaip figūros krašto ilgį, plotą ar tūrį - kaip figūros užimamos plokštumos ar erdvės dalį. Vengiama sudėtingų skaičiavimų. Mokoma susieti gretimus dažniausiai pasitaikančius matavimo

vienetus. Mokoma naudotis kalendoriumi, paprasčiausiais tvarkaraščiais, supažindinti, kaip eurus pakeisti į litus ir atvirkščiai.

## **SUP mokinių lietuvių kalbos pasiekimai ir ugdymo gairės 1-4 klasėms**

Lietuvių gimtosios kalbos ugdymo tikslas – ugdyti mokinio komunikavimo ir kultūrinę kompetencijas, sudarant prielaidas mokiniui bręsti kaip asmenybei, bendrauti, veikti įvairiose socialinėse ir kultūrinėse situacijose, formuoti pilietinę ir tautinę savimonę.

Lietuvių kalbos ugdymo tikslo siekiama realizuojant šiuos uždavinius:

- mokantis klausyti kalbančiojo ir dalyvauti pokalbyje, taisyklingai kalbėti;
- mokantis sąmoningai skaityti ir suvokti įvairaus pobūdžio tekstus;
- mokantis rašyti ir mintis reikšti raštu;
- mokantis suvokti kalbą kaip bendravimo priemonę;
- formuojantis kalbos sistemos sampratą.

Specialiųjų pamokų metu siekiama, kad mokiniai pagal individualius poreikius įsisavintų mokomąją medžiagą (tobulintų rašymo, skaitymo įgūdžius, kartotų ir praktiškai taikytų pagrindines lietuvių kalbos rašybos taisykles). Pradinėse klasėse, ypač pirmajame konkreste, itin daug dėmesio skiriama pasirengimui skaityti ir rašyti, mokantis taisyklingai tarti garsus, žodžius, įsiklausyti į aplinkos ir kalbos garsus, juos diferencijuoti, orientuotis erdvėje, sąsiuvinio lape, eilutėse, knygos puslapyje. Kalbėjimo ir klausymo gebėjimai, ugdomi kompleksiskai, yra šiems mokiniams ir ugdymosi tikslas, ir skaitymo bei rašymo mokymosi sėkmės prielaida.

Lavinami garsinės analizės ir sintezės įgūdžiai, mąstymo (analizė ir sintezė, lyginimas, apibendrinimas ir klasifikavimas, abstrahavimas ir konkretizavimas) ir atminties (įsiminimas, laikymas, atgaminimas) operacijos, dėmesys (koncentravimas, išlaikymas).

Ugdomas mokinių savarankiškumas, mokymosi motyvacija, pasitikėjimas savimi, mandagaus bendravimo įgūdžiai. Siekiama, kad mokiniai patirtų kuo daugiau teigiamų emocijų.

### **Ugdymo turinio apimtis 1–2 klasėse**

Kalbėjimas ir klausymas. Ugdomas gebėjimas bendrauti su bendraamžiais ir kitais aplinkiniais žmonėmis, mokoma išklausti, skatinamos pastangos prasmingai, aiškiai bei pagal galimybes taisyklingai kalbėti. Siekiama, kad bendraudamas su bendraamžiais mokytojai juos girdėti, išklausti, norėtų ir stengtųsi kalbėtis: inicijuoti ir palaikyti pokalbį, atsakyti į klausimus. Mokoma atsakyti į suaugusiojo (mokytojo, kitų mokyklos darbuotojų) klausimus, ko nors nesupratus, paprašyti klausimą pakartoti. Ugdomas gebėjimas suteikti informaciją apie save (pasakyti savo vardą, pavardę, kur gyvena, kurioje mokykloje mokosi), taip pat, trumpai, 2–3 sakiniais, papasakoti apie savo šeimą, pomėgius, paties patirtą nutikimą ir kt.

Skaitymas. Įgyjami elementarūs foneminės klausos (kalbos garsų skyrimo žodyje) gebėjimai, pagal galimybes įveikiami individualūs tarties trūkumai. Išmokstama pažinti visas didžiąsias ir mažąsias raides. Susiformuoja pirminiai elementarūs skaitymo įgūdžiai. Mokomasi suprasti skaitomą tekstą, atsakyti į klausimus, sieti teksto turinį su iliustracijomis, pasakoti padedant mokytojui. Didaktiniais žaidimais siekiama ugdyti kalbinę mokinių klausą, tartį, aktyvinti žodyną.

Rašymas. Mokomasi rašyti visas lietuvių kalbos didžiąsias ir mažąsias raides, nurašyti spausdintiniu bei rašytiniu šriftu parašytus žodžius, sakinius ir tekstus, pažinti skyrybos ženklus (tašką, kablelį, šauktuką, klaustuką), juos parašyti. Pratinamasi laikytis pagrindinių rašymo higienos reikalavimų.

Žinios apie kalbą, kalbos reiškinių supratimas. Mokomasi praktiškai skirti ir suprasti, kas tai yra sakiny, žodis, skiemuo, didžioji raidė, mažoji raidė, raidynas, taškas, kablelis, klaustukas, šauktukas, eilėraštis, raštelis, žinutė, laiškas, pasaka, daina.

Pasiekimai (vertybinės nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas – pagal BP pritaikymo specialiujų poreikių mokiniams rekomendacijas)	
<b>1. Kalbėjimas ir klausymas</b>	
Nuostatos	Žinios ir gebėjimai
Siekti bendrauti ir kalbėtis su bendraamžiais, kitais žmonėmis, stengtis kalbėti suprantamai.	Geba bendrauti ir kalbėtis su bendraamžiais ir suaugusiais žmonėmis, vartodamas tinkamus žodžius norimai minčiai išreikšti.
Reikšti mintis aiškiai, gramatiškai taisyklingais sakiniais.	Mokiniai skiria žodį ir sakinį, geba sudaryti (pasakyti vartodami papildomas vaizdines priemones, sudėlioti iš raidžių ar žodžių kortelių) nesudėtingus vientisinius sakinius, parinkti ir suderinti gerai žinomus žodžius, tinkamus norimai minčiai išreikšti.
Būti nusiteikus atidžiai klausytis ir siekti suprasti, kas yra sakoma, taip pat siekti aiškiai kalbėti ir tarti gimtosios kalbos garsus.	Geba sąmoningai ir klausytis, ir suprasti sakomus arba skaitomus labai trumpus bei nesudėtingus tekstus. Pagal savo galimybes geba kalbėti pakankamai aiškiai, suprantamai ir taisyklingai gerai žinomomis temomis, normaliu garsumu ir tempu.
<b>2. Skaitymas</b>	
Norėti išmokti skaityti ir suprasti, kas parašyta knygoje.	Geba sąmoningai sutelkti pastangas į savo mokymąsi skaityti, siekia suprasti skaitomą tekstą, taiko elementarias skaitymo strategijas (pvz., nesupratęs žodžio, niekieno neraginamas perskaito dar kartą). Pažįsta visas mažąsias ir didžiąsias raides, supranta, kad tariame garsus, o matome parašytas raides.
<b>3. Rašymas</b>	
Stengtis laikytis rašymo higienos reikalavimų: tinkamai sėdėti, laikyti rašymo priemonę.	Orientuojasi sąsiuvinio lape, moka naudotis rašymo priemonėmis, geba atlikti valingus ir koordinuotus rankos riešo judesius, t.y. apvedžioti ir brėžti įvairias linijas, figūras, raides, brūkšniuoti, spalvinti.
Siekti išmokti rašyti.	Moka rašyti visas ar beveik visas spausdintines ir rašytines didžiąsias bei mažąsias raides, jungti jas į žodžius. Moka suprantamai užrašyti asmeniškai svarbius dalykus (vardą, pavardę). Geba nurašyti ir rašyti nesudėtingus žinomus žodžius ir sakinius, nesudėtingą trumpą tekstą. Žino, kad sakinį reikia pradėti rašyti didžiąja raide, sakinio gale padėti tašką.

### Ugdymo turinio apimtis 3–4 klasėms

Kalbėjimas ir klausymas. Mokomasi išklausti kalbantį, klausyti, atsakyti įprastose mokymo (-si) ir buitinėse situacijose, atsiprašyti, prašyti, informuoti. Ugdomas gebėjimas atpažinti ir bandyti vengti didelių tarties, žodžių vartojimo, sakinių sudarymo klaidų. Mokomasi pasakoti remiantis įvairia praktine vaizdine medžiaga, patirtais įspūdžiais, skaitytomis pasakomis.

Skaitymas. Mokomasi skaityti ne tik garsiai, bet ir tyliai, padedant mokytojui mokytis atpasakoti, atsakyti į klausimus, reikalaujančius ne tik pakartoti, atgaminti faktinį turinį, bet ir išvelgti priežastinius ryšius (ne tik gebėti atsakyti kas? ką veikė? kur? kada?, bet ir kodėl?). Mokiniai mokomi pastebėti savo skaitymo pasiekimus, kad bendromis pastangomis būtų galima siekti naujų tikslų.



## SUP mokinių matematikos pasiekimai ir ugdymo gairės 1-4 klasėms

Pagrindinis matematikos mokymo tikslas – padėti specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams įgyti tokių matematikos žinių, gebėjimų ir nuostatų, kurie padėtų jiems geriau orientotis aplinkoje ir susidaryti pagrindus tolesniam mokymuisi.

Svarbiausią matematikos programos dalį sudaro numeracijos ir aritmetinių veiksmų mokymas, kuris išdėstytas koncentrais. Per pirmuosius ketverius metus mokiniai susipažįsta su pirmosios dešimties, antrosios dešimties ir šimto koncentrais. Skaičiavimo ir aritmetinių veiksmų mokymas siejamas su pagrindinių dydžių matavimu, supažindinimu su paprasčiausiomis geometrinėmis figūromis. Nemaža vietos mokant matematikos užima tekstinių uždavinių sprendimas. Mokiniai mokomi apskaičiuoti paprasčiausių reiškinių ir dydžių skaitines reikšmes, pagal galimybes įgyja kai kurių pradinių statistikos žinių.

Specialiųjų pamokų metu siekiama, kad mokiniai pagal individualius poreikius įsisavintų mokomąją medžiagą.

Lavinami mintino skaičiavimo įgūdžiai, mąstymo (analizė ir sintezė, lyginimas, apibendrinimas ir klasifikavimas, abstrahavimas ir konkretizavimas) ir atminties (įsiminimas, laikymas, atgaminimas) operacijos, dėmesys (koncentravimas, išlaikymas).

Ugdomas mokinių savarankiškumas, mokymosi motyvacija, pasitikėjimas savimi, mandagaus bendravimo įgūdžiai. Siekiama, kad mokiniai patirtų kuo daugiau teigiamų emocijų.

### Turinio apimtis. 1–2 klasės

1. Skaičiai ir skaičiavimai. Mokiniai išmoksta perskaityti ir užrašyti natūraliuosius skaičius iki 20, juos palyginti, pasakyti antros dešimties dviženklį skaičių sandarą iš dešimties ir vienetų, atlikti sudėties ir atimties veiksmus iki 20 neperžengiant dešimties, spręsti paprasčiausius realaus turinio sumos ir liekanos radimo bei skaičiaus didinimo ir mažinimo keliais vienetais uždavinius. Daugiausia dėmesio skiriama mokinių mintinio skaičiavimo pratyboms, vengiama sudėtingų skaičiavimų.

2. Reiškiniai. Mokydamiesi šios dalyko srities, mokiniai atlieka sudėties ir atimties veiksmus iki 10, 20. Mokomi jausti ryšį tarp gyvenimo ir atitinkamų aritmetinių veiksmų.

3. Geometrija. Mokydamiesi geometrijos, mokiniai mokomi atpažinti ir teisingai pavadinti paprasčiausias geometrines plokštumos ir erdvės figūras: atkarpą, kvadratą, trikampį, skritulį, kubą, rutulį. Supažindinami su plokštumos figūrų elementų pavadinimais. Bando ieškoti žinomų figūrų atitikmenų artimiausioje aplinkoje.

4. Matai ir matavimai. Mokiniai išmoksta ilgio (cm), masės (kg), laiko (h, para), pinigų (ct, Lt) matavimo vienetus ir jų sąryšius, iš akies bando įvertinti ir mokosi tiesiogiai išmatuoti bei užrašyti įvairių aplinkos daiktų ir objektų parametrus, nubraižyti nurodyto didumo atkarpas, spręsti paprasčiausius realaus turinio uždavinius, kuriuose reikia naudoti įvairių matavimų rezultatus. Nuolatinis dėmesys skiriamas pinigų pažinimui, jų skaičiavimui ir praktiniam pritaikymui.

4. Statistika. Mokydamiesi statistikos mokiniai įgyja supratimą, kaip vaizduojami duomenys, mokosi juos rinkti. Remiantis surinktais duomenimis mokomi atsakyti į mokytojo pateiktus paprastus klausimus.

Pasiekimai (vertybinės nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas – pagal BP pritaikymo specialiųjų poreikių mokiniams rekomendacijas)	
Nuostatos	Žinios ir gebėjimai
1. Skaičiai ir skaičiavimas	
Paprasčiausiais atvejais sieti skaičius ir aritmetinius veiksmus su	Perskaityti, užrašyti natūraliuosius skaičius iki 20 ir vardyti juos pirmyn ir atgal, suskaičiuoti daiktus. Mokėti palyginti skaičius.



konkrečiais artimiausios aplinkos objektais ir situacijomis.	Sudėti ir atimti vienaženklus ir dviženklus skaičius iki 20 neperžengiant dešimties.
<b>2. Reiškiniai</b>	
Vertinti matematinių modelių naudingumą sprendžiant kasdienio gyvenimo problemas.	Apskaičiuoti paprastų skaitinių reiškinų ar dydžių skaitines reikšmes (sudėties ir atimties veiksmi).
<b>3. Geometrija</b>	
Vertinti žinias ir gebėjimus iš geometrijos dėl jų suteikiamų galimybių geriau orientotis mus supančioje aplinkoje.	Atpažinti ir teisingai pavadinti kvadratą, trikampį, skritulį. Skirti kreivą ir tiesią linijas. Suvokti atkarpą, kaip tiesios linijos dalį. Pavaizduoti tašką, atkarpą.
	Suprasti ir savo kalboje teisingai vartoti daiktų vietą nusakančius kasdienės kalbos žodžius (dešinėje, kairėje, virš, už, šalia).
<b>4. Matai ir matavimai</b>	
Suvokti, kad išmatuoti reiškia rasti, kiek tam tikrų matavimo vienetų telpa į matuojamą objektą.	Teisingai skaityti ir užrašyti ilgio (cm), masės (kg), laiko (h, para) matavimų bei pinigų skaičiavimo (litai ir centai, eurai) rezultatus vieniniais matiniais skaičiais. Liniuote išmatuoti atkarpos ilgį. Nubrėžti nurodyto ilgio atkarpą.
	Suprasti ir savo kalboje teisingai vartoti dydį nusakančius žodžius: didelis – mažas, ilgas – trumpas, aukštas – žemas, platus – siauras, storas – plonas, sunkus – lengvas.

### Turinio apimtis 3-4 klasė

1. Skaičiai ir skaičiavimai. Mokiniai išmoksta perskaityti, užrašyti natūraliuosius skaičius iki 100. Palyginti vienodo tipo skaičius, įrašant tarp jų ženklą  $<$ ,  $>$  arba  $=$ . Pasakyti, kiek kiekvieno skyriaus vienetų sudaro dviženklį natūralųjį skaičių. Atlikti praktines įvairių daiktų ir objektų skaičiavimo užduotis. Atlikti natūraliųjų skaičių iki 100 sudėtį ir atimtį; vienaženklų skaičių daugybą iš vienaženklų skaičiaus ir atitinkamą dalybą iki 100, spręsti paprastus realaus gyvenimiško ir matematinio turinio uždavinius, numatyti ir patikrinti skaičiavimų rezultatus. Išmoksta skirti pusę, trečdalį, ketvirtadalį. Daugiausia dėmesio skiriama mokinių tvirtų mintinio ir rašytinio skaičiavimo įgūdžių formavimui, siekiama, kad mokiniai suprastų aritmetinių veiksmų komponentų pavadinimus, bet nebūtinai jas vartotų, skirtų pusę, trečiąją ir ketvirtąją dalis, mokėtų šias žinias panaudoti praktiškai dalijantis tarpusavyje vieną ar kelis daiktus.

2. Reiškiniai, lygtys, nelygybės. Mokiniai išmoksta apskaičiuoti paprastų reiškinų ar dydžių skaitines reikšmes, paprasčiausių raidinių reiškinų reikšmes, remiantis sudėties ir daugybos perstatomumo dėsniu, patikrinti, ar duotasis skaičius yra duotosios lygties ar nelygybės sprendinys. Paprasčiausios lygtys ir nelygybės su vienu kintamuoju sprendžiamos spėjimo ir tikrinimo būdu. Nereikalaujama, kad mokiniai savo kalboje vartotų *reiškinio*, *reiškinio reikšmės* ir *lygties sąvokas*.

3. Geometrija. Mokydamiesi geometrijos, mokiniai išmoksta atpažinti ir pavaizduoti tašką, atkarpą, trikampį, stačiakampį, kvadratą, skritulį, apskritimą, kubą, stačiakampį gretasienį, rutulį. Modelyje ir brėžinyje parodyti trikampio ir stačiakampio elementus (kraštinė, kampas, viršūnė), brėžinyje – apskritimo spindulį bei kubo, stačiakampio gretasienio briaunas, viršūnes, sienas. Tiksliai apibūdina įvairių objektų tarpusavio padėtį ir formą. Taikyti žinias apie plokštumos ir erdvės geometrines figūras paprasčiausiems uždaviniams spręsti.

4. Matai ir matavimai. Mokiniai išmoksta ilgio (mm, cm, dm, m), talpos (l), masės (kg), laiko (s, min, h, para, metai), pinigų (litai ir centai, eurai), temperatūros (Celsijaus laipsniais) matavimo vienetus ir jų sąryšius, iš akies bando įvertinti ir mokosi tiesiogiai išmatuoti bei užrašyti įvairių aplinkos daiktų ir objektų parametrus. Nubraižyti nurodyto didumo atkarpą, kvadratą, stačiakampį, apskritimą su skriestuvu. Išmoksta apskaičiuoti trikampio, keturkampio perimetrą (praktiniu būdu), spręsti realaus turinio uždavinius, kuriuose reikia naudoti įvairių matavimų rezultatus.

